

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Заинского муниципального района» Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » 08 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБУДО «Дом детского
творчества» ЗМР РТ

В.П.Куликова

Приказ № 14
« 01 » 09 2023 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Светофорик»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Сунгатуллина Кадрия Шагитовна
педагог дополнительного
образования

г. Заинск, 2023г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «Дом детского творчества» Заинского МР РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорик»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Сунгатуллина Кадрия Шагитовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	7-11 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая модульная практические занятия, спортивно-оздоровительные, беседы, конкурсы, проектная деятельность, конкурсы, олимпиады
5.4	Цель программы	Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	- От простого к сложному, - Репродуктивный метод, - «Проблемная ловушка», - продуктивный, - частично – поисковый, метод проектов, : КВН, ролевые игры, экскурсии и другие виды досуга , конкурсы, олимпиады
7.	Формы мониторинга результативности	Применение полученных знаний на практике в различных ситуациях

		<p>Активное самовыражение детей в социально – полезной деятельности.</p> <p>Выявление основных знаний детей по правилам дорожного движения и безопасном поведении на улице и дома.</p> <p>Работа с компасом и подручными средствами.</p> <p>Умение работать в группе, оценивать свои поступки и других.</p> <p>В процессе усвоения каждого раздела и приобретения новых знаний проведение деловых игр, в которых дети применяют свои знания на практике.</p>
8.	Результат реализации программы	<p>Применение полученных знаний на практике в различных игровых мероприятиях.</p> <p>Раскрытие внутренних сил и творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Активное самовыражение и самоутверждение детей в социально – полезной деятельности.</p> <p>Начиная с 1 года обучения, дети проходят тестирование, где выявляются предварительные склонности ребенка к тому или иному виду деятельности досуга: знание правил дорожного движения, онлайн тестирование, способы выживания в лесу, умение оказывать первую помощь пострадавшему, умение ездить на велосипеде.</p> <p>Работать с книгой, компьютером. Уметь работать в группе, оценивать свои знания.</p> <p>У воспитанников развивается память, мышление, навыки.</p> <p>В процессе усвоения каждого раздела и приобретения новых знаний проводится деловая игра «Знаем ПДД- как таблицу умножения», в которой дети само выражаются и применяют свои знания на практике. К концу обучения воспитанники принимают активное участие во всех городских мероприятиях, конкурсах, как регионального, так и Республиканского уровня.</p> <p>Программа предусматривает социальную адаптацию детей и работу с родителями воспитанников.</p>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2022
10.	Рецензенты	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Оглавление

1. Информационная карта образовательной организации (паспорт).....	2
2. Пояснительная записка.....	5
3. Учебный план.....	9
4. Содержание учебного плана.....	10
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	10
6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	12
7. Список литературы.....	14
8. Методические материалы.....	14
9. Календарный учебный график.....	15

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрая дорога детства» имеет социально-гуманитарную направленность.

Основополагающими при проектировании и составлении программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» в новой редакции, направленные Республиканским центром внешкольной работы Республики Татарстан, г. Казань, 2023 г.;
10. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Заинского муниципального района Республики Татарстан;
11. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (в том числе адаптированных) и рабочих программах, реализуемых в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» Заинского муниципального района Республики Татарстан.

Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в

движущемся потоке машин и пешеходов. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Наше образовательное учреждение расположено недалеко от основной трассы, помимо этого в летний период увеличивается число правонарушений обучающимися школы по управлению велосипедом (п.24.1 ПДД управление велосипедом по дороге не достигнув возраста 14 лет), поэтому, чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Вторая проблема - это *пожарная безопасность*. Пожары не знают границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Третья проблема – *безопасность в окружающей их среде*. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пылкий, активный интерес к явлениям и фактам как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Знание истории своего края, исторических и природных памятников, краеведческие исследования помогают воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Участники **программы** в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Четвертая проблема – *личная безопасность*. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками общеобразовательной школы.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-педагогического развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Светофорик».

Цель программы: Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования; формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

Задачи программы

- формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях.
- сформировать навыки по организации охраны окружающей среды.

Содержание данной программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Добрая дорога детства» осуществляет связь с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках в школе, но и во внеурочное время. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Особенности возрастной группы детей

Данная программа рассчитана на детей 7-11 лет. Особенность заключается в том, что в этом возрасте происходит формирование гражданской ответственности и привитие интереса и навыков самосохранения на дорогах, экскурсиях, походах.

Адресат программы – учащиеся 7-11 лет

Объем программы – 144 часа

Формы организации образовательного процесса – практический занятия, спортивно-оздоровительные, беседы, конкурсы, проектная деятельность, конкурсы, олимпиады.

Срок освоения программы – 2 год

Режим занятий – два раза по 2 часа в неделю. Итого 4 часа в неделю

Планируемые результаты освоения программы представляют собой:

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия; способность и умение учащихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или

деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Результатом формирования *личностных* универсальных учебных действий будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

Форма и режим занятий

Режим занятий – 4 часа в неделю.

Формы обучения:

- занятие – беседы,
- упражнения, тренинги,
- экскурсии,
- походы,
- игровые программы,

Все эти формы обучения помогают реализовать каждому ребенку все свои способности, знания и умения на практике

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

Формы проведения итогов реализации программы Применение полученных знаний на практике в различных игровых мероприятиях.

Раскрытие внутренних сил и творческого потенциала обучающихся.

Активное самовыражение и самоутверждение детей в социально – полезной деятельности.

Начиная с 1 года обучения, дети проходят тестирование, где выявляются предварительные наклонности ребенка к тому или иному виду деятельности досуга: знание правил дорожного движения, онлайн тестирование, способы выживания в лесу, умение оказывать первую помощь пострадавшему, умение ездить на велосипеде.

Работать с книгой, компьютером.

Уметь работать в группе, оценивать свои знания.

У воспитанников развивается память, мышление, навыки.

В процессе усвоения каждого раздела и приобретения новых знаний проводится деловая игра «Знаем ПДД-как таблицу умножения», в которой дети само выражаются и применяют свои знания на практике. К концу обучения воспитанники принимают активное участие во всех городских мероприятиях, конкурсах, как регионального, так и Республиканского уровня.

Программа предусматривает социальную адаптацию детей и работу с родителями воспитанников.

- От простого к сложному,
- Репродуктивный метод,
- «Проблемная ловушка»,
- продуктивный,
- частично – поисковый и другие

Сочетание репродуктивного и продуктивного методов позволяет получить результат: КВН, ролевые игры, экскурсии и другие виды досуга.

Программа строится на основе принципа личностно-ориентированного подхода к воспитательно-образовательной деятельности детей, реализация этого принципа предполагает последовательное использование в качестве доминанты форм самостоятельной творческой деятельности детей.

Метод состязательности и придумывания новых идей, позволяет раскрыть внутренние силы, показать все лучшее, что умеешь. Совместный с детьми анализ проведенных дел, их оценка, суждение в форме разговора по кругу, методике выбора, неоконченных предложений, дает возможность каждому ребенку высказывать свое отношение, вызвать настрой на следующую деятельность

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	«Улица полна неожиданностей»	39	20	19	Рольевые игры Тесты, проектная деятельность	Составление маршрута
2	«Мир вокруг нас»	30	18	12	Экскурсии, Конкурсы, Олимпиадные задания	Памятка
3	«Не шути с огнем»	29	19	10	Экскурсии, конкурсы, тесты, практические работы	Анкетирование
4	«Внимание! Опасность!»	30	10	20	Рольевые игры Тесты, проектная деятельность	Составление алгоритма
	Обобщение	16			Экскурсии, Конкурсы, Олимпиадные задания	
	ИТОГО	144	67	61		

Содержание учебного плана

Тема 1. «Улица полна неожиданностей», знакомит младших школьников с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице.

Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, а для контроля знаний составлены вопросы и задания.

Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

Тема 2. «Мир вокруг нас», пробуждает и развивает чувства ребенка, знакомит с окружающим миром через чувственно-эмоциональное восприятие, способствует освоению элементарных практических навыков и правил поведения во время походов, прогулок и экскурсий.

Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.

Тема 3. «Не шути с огнем». В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети.

Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

Тема 4. «Внимание! Опасность!», знакомит детей, как нужно вести себя в экстремальной ситуации, уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»; знакомит, как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности.

Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Здесь многое зависит от родителей, педагогов школ, истинна, здесь проста, следует объяснять и учить детей правилам предосторожности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы и методы работы:

Формы воспитательной работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- занятия с использованием художественных средств выразительности;
- упражнения;
- тренинги;
- экскурсии;
- тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Форма организации: комплексная

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

- беседа,
- дискуссия,
- видео-метод,
- иллюстративный,
- личный пример педагога

Аудиторные занятия проходят в виде бесед, которые проводит руководитель программы, либо приглашенные специалисты в учебном кабинете; просмотра видеофильмов в классе.

Внеаудиторные занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ в лесу, парке, пришкольном участке.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Добрая дорога детства» предусматривает использование следующих технологий:

Групповая. В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

Игровая. Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Клуб творческих дел. Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Личностно-ориентированная технология. Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

Исследовательская и проектная деятельность.

Программа является модульной и состоит из 4 модулей: «Улица полна неожиданностей», «Мир вокруг нас», «Не шути с огнем», «Внимание! Опасность!» общим объемом 144 ч. Программа рассчитана на один год обучения для младших школьников, 4 часа в неделю по 40 минут, перерыв 10 минут.

Формы аттестации/контроля

Применение полученных знаний на практике в различных ситуациях

Активное самовыражение детей в социально – полезной деятельности.

Начиная занятия, выявляются основные знания детей по правилам дорожного движения и безопасном поведении на улице и дома.

Работать с компасом и подручными средствами.

Уметь работать в группе, оценивать свои поступки и других.

В процессе усвоения каждого раздела и приобретения новых знаний проводится деловая игры в которых дети применяют свои знания на практике.

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

1-й – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2-й – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

3-й – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации ОБЖ в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками

На I уровне воспитанник имеет представление:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

На II уровне:

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Основные результаты реализации программы оцениваются через:

- анкетирование родителей и обучающихся;
- мониторинг результатов обучения и личностного развития;
- тесты на определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

Итоги реализации программы будут ***представлены*** через итоговые занятия по каждому модулю (праздник «Посвящение в ЮИДД», летнее зачетное путешествие, посвящение в отряд «ЮПД», составление памятки «Как не стать жертвой»).

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Методические пособия: знаки дорожного движения

2. Настольные игры: «Знаем правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Викторина по ПДД»
3. Диск «Правила дорожного движения»
4. Стенды по правилам дорожного движения: знаки дорожного движения.

Список литературы

Для педагога:

1. М.В. Ревенко «Малышам о географических открытиях» Москва. Педагогика
2. Педагогика здоровья под ред. В.Н. Касаткина РОО Образование и здоровье, 1999
3. Ахмадиева .Р.Ш. Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге Казань ГУ «НЦ БЖД» 2009
4. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. Пособие / С.О. Николаева. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.
5. В.И .Ковалько «Игровой модуль курс по ПДД или школьник вышел на улицу Москва ВАКО 2006»
6. Л.А.Обухова «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья» Москва ВАКО 2004
Н.Коростелёв «50 уроков здоровья для маленьких и больших» Из. Детская литература

Интернет-ресурсы:

<http://deti.gibdd.ru/> «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука.

<http://www.dddgazeta.ru/> Газетенек Тиша, зебра Маня и робот НОЛИК приглашают всех в Город Детства – «Добрая дорога детства». Для вас занимательные разделы: «Игротека», «Школа ДДД», конкурсы рисунков и плакатов, а также специальные разделы для родителей и педагогов, сценарии праздников безопасности.

<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/> Азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте».

<http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/> Игра «Дорога в школу»

<http://azbez.com/safety/road> Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы.

Для обучающихся:

1. Завьялова О.Г. Азбука экологии.
2. Энциклопедия Все обо всем М: «Слово АСТ», 1998.

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I.«Улица полна неожиданностей»								
1	сентябрь		12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	обучающая игра	2	Вводное занятие. «Азбука города - с чем мы встречаемся на улице»:	МБОУ «Светлоозерская»	
2	сентябрь	6	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	экскурсия	2	Мы идем в школу. «Наша улица»	Улицы города	
3	сентябрь	8	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	обучающая игра	2	Поселок, где мы живем	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Составление маршрута
4	сентябрь	13	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	практикум	2	Дорожные знаки	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
5	сентябрь	15	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	практикум	2	Правила перехода улиц и дорог	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
6	сентябрь	20	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	обучающая игра	2	Мы идем в школу. «Наша улица. Поселок, где мы живем».	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
7	сентябрь	22	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	обучающая игра	2	«Наша улица. Поселок, где мы живем».	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
8	сентябрь	27	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	обучающая игра	2	Общие правила перехода улиц и дорог	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
9	сентябрь	29	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40		2	Конкурс рисунков «Я пешеход»	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
10	октябрь	4	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	обучающая игра	2	Знакомство с дорожными знаками	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	

11	октябрь	6	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	обучающая игра	2	Знакомство с дорожными знаками	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
12	октябрь	11	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	обучающая игра	2	Знакомство с дорожными знаками	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
13	октябрь	13	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	дискуссия обучающая игра	2	Дорожные знаки. Виды транспорта и прилегающие территории	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
14	октябрь	18	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	дискуссия	2	Виды перекрёстков. Дорожная разметка	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Творческая работа
15	октябрь	20	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	дискуссия	2	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Творческая работа
16	октябрь	25	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра	2	Дорожные знаки. Где можно играть?	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
17	октябрь	27	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра	2	Мы пассажиры. Где можно играть?	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Викторина
18	ноябрь	1	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра	2	Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы». «Веселый рюкзачок»	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Творческая работа
II. «Мир вокруг нас»								
19	ноябрь	3	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	дискуссия	2	Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия Обязанности туристов.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Листовка
20	ноябрь	8	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	поход	2	Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе. Ориентирование на местности.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Рисунок

21	ноябрь	10	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра тест	2	Организация туристского путешествия. Практическое занятие: решение теста.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Дневник похода
----	--------	----	--------------------------------	---------------------------	---	---	-------------------------------------	----------------

III. «Не шути с огнем»

22	ноябрь	15	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра дискуссия	2	«Огонь – не вода, схватит, не выплывешь»:	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	«Огонь – не вода, схватит, не выплывешь»: Огонь в жизни человека.
23	ноябрь	17	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра	2	Огонь в жизни человека.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
24	ноябрь	22	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра	2	Пожароопасные предметы.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
25	ноябрь	24	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40		2	Конкурс рисунков «Мы против опасности в виде огня! »	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
26	ноябрь	29	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40		2	Система оповещения при пожаре	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
27	декабрь	1	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	дискуссия	2	Правила поведения при пожаре в школе.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Правила поведения при пожаре в школе.
28	декабрь	6	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	дискуссия Обучающая игра	2	. Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе».	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
29	декабрь	8	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	экскурсия Обучающая игра	2	«Азбука противопожарной безопасности».	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Анкетирование

IV. «Это должны знать все»

30	декабрь	13	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	тест	2	Практическое занятие:	МБОУ «Светлоозерская	Выработка правил
----	---------	----	--------------------------------	------	---	------------------------------	----------------------	------------------

				Обучающая игра		решение теста. Правила поведение на улице. Правила предосторожности.	ООШ», каб.7	
31	декабрь	15	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра	2	Правила предосторожности в транспорте.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Выработка правил
32	декабрь	20	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра	2	Правила поведения «Один дома».	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Выработка правил
33	декабрь	22	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра	2	Правила поведение на улице. Правила предосторожности.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Выработка правил
34	декабрь	27	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра тест	2	Правила поведения в подъезде. Практическое занятие: решение теста.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Выработка правил
35	декабрь	29	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра	2	Правила поведения в подъезде.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
36	январь	10	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра	2	Правила предосторожности в транспорте.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
37	январь	12	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра	2	Правила поведения в гостях.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
38	январь	17	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра	2	Рисуем добро!	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
39	январь	19	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра	2	Игра «Правила для всех!»	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
I.«Улица полна неожиданностей»								

40	январь	24	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра	2	«Школа пешехода приглашает в Автоград»: Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Выработка правил Рисунок
41	январь	26	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	дискуссия	2	Элементы улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам и дорогам.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Составление рассказа Письмо родителям
42	январь	31	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	дискуссия тест	2	Правила перехода улиц и дорог. Практическое занятие: решение теста.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Выработка правил
II. «Мир вокруг нас»								
43	февраль	2	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра дискуссия	2	«В царстве Берендея» Организация туристского путешествия. Повторение знаний	Школьный двор	Составление алгоритма Творческая работа съемка местности
44	февраль	7	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра	2	Топографическая подготовка юного туриста. Туристский быт.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Выработка правил
45	февраль	9	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	дискуссия	2	Гигиена туриста. Физическая подготовка юного туриста.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Диагностика Составление алгоритма
46	февраль	14	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	дискуссия	2	«В царстве Берендея»	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Творческая работа съемка местности Выработка правил
47	февраль	16	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	дискуссия	2	Топографическая подготовка юного туриста.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
48	февраль	21	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	игра	2	«Мой рюкзак»	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
49	февраль	23	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40		2	Туристский быт.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	

50	февраль	28	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40		2	Организация туристского путешествия.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
51	март	1	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	тест	2	Практическое занятие: решение теста.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
III. «Не шути с огнем»								
52	март	6	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	дискуссия	2	<i>«Искру туши до пожара, беду отводи до удара»:</i> Правила пожарной безопасности в быту.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Выработка правил Рассказ
53	март	8	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	дискуссия	2	Беседа «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин дом?».	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Выработка правил Рефлексия
54	март	13	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Игра-практикум	2	Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив».	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Памятка
55	март	15	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Игра-практикум	2	Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Составление памятки Диагностика
56	март	20	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Игра-практикум тест	2	Подготовка и проведение игры «Поле безопасных чудес». Практическое занятие: решение теста.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Выработка правил
IV. «Это должны знать все»								
57	март	22	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра	2	Если ты оказался на улице. Незнакомец.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Обсуждение ситуаций Правила знакомства
58	март	27	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40		2	Осторожно электричество.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
59	март	29	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40		2	Как, вести себя при пожаре.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
60	апрель	3	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40		2	Внимание! Опасно! Если беда случилась. Средства	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	

						самозащиты.		
61	апрель	5	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра тест	2	Обобщающее занятие. Игра «Я-спасатель». Практическое занятие: решение теста.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Правила поведения Творческая работа Диагностика
I.«Улица полна неожиданностей»								
62	апрель	10	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	экскурсия Обучающая игра	2	Экскурсия по городу. Виды транспортных средств.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Экскурсия по городу.
63	апрель	12	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра Обучающая игра	2	Правила дорожного движения: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Правила дорожного движения. Организация движения.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Правила дорожного движения: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.
64	апрель	17	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра	2	Правила дорожного движения: Светофор.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Правила дорожного движения. Организация движения.
65	апрель	19	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра	2	Правила дорожного движения: дорожные знаки. Правила дорожного движения: обязанности пешеходов.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
II. «Мир вокруг нас»								
66	апрель	24	12-45 -13-30 13-35 –14- 20	экскурсия	2	Организация туристского путешествия в лес.	Парк	Буклет
67	апрель	26	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра	2	Особенности лыжных походов. Оказание первой доврачебной помощи. Прогулка «Идем по следу».	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Свод правил
III. «Не шути с огнем»								

68	май	3	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра	2	Смотр знаний «Знаем, как при пожаре себя вести, знаем, как пожара не допустить».	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
69	май	8	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40		2	Конкурс рисунков «Огонь- друг и враг!»	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
70	май	10	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Игра-практикум	2	Создание Лэпбука	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
71	май	15	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Игра-практикум	2	Создание Лэпбука	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
72	май	17	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Игра-практикум	2	Создание Лэпбука	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
73	май	22	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Игра-практикум	2	Создание Лэпбука	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
74	май	24	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Обучающая игра	2	Пожар в лесу. Предупредим пожары от детской шалости.	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	рисунок
75	май	29	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40	Игра-практикум	2	Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» Издание книжки-малышки. <i>Практическое занятие</i>	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	Книжка-малышка
76	май	31	12-00 - 12-45 12-55 – 13-40		2	Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» Издание книжки-малышки. <i>Практическое занятие</i>	МБОУ «Светлоозерская ООШ», каб.7	
Итого					144 час			

